

## فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۵  |  | عنوان درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه  |  | تعداد واحد: ۱   |  | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم: ۱  |  | نوع واحد: نظری   |  | مقطع تحصیلی:<br>کارشناسی ارشد سلامت جامعه   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>اهداف کلی: آشنایی دانشجو با مفاهیم آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</b>  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>فعالیت های قبل از تدریس:</b>  |  |   |  | <b>فعالیت های حین تدریس</b>   |  |   |  | <b>فعالیت های بعد از تدریس</b>   |  |   |  |  |  |  |  |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)   |  | هدف های رفتاری:   |  | حیطه  |  | طبقه  |  | نحوه ارائه درس   |  | استاد دانشجو  |  |  |  |  |  |
| فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| - تعریف آموزش بهداشت<br>- ارتقای سلامت<br>- مقایسه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت<br>- نقش آموزش بهداشت در ارتقای سلامت<br>- اهداف آموزش بهداشت<br>- سطوح اهداف آموزش بهداشت<br>- انواع برنامه های آموزش بهداشت<br>- نقش نظریه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت<br>- نقش نظریه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت |  | ۱- آموزش بهداشت را به بیان خود تعریف نماید.<br>۲- ارتقای سلامت را توضیح دهد.<br>۳- آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را مقایسه و تحلیل نماید.<br>۴- نقش آموزش بهداشت در ارتقای سلامت را شرح دهد.<br>۵- برای یک موضوع ارائه شده، اهداف آموزش بهداشت طراحی نماید.<br>۶- سطوح اهداف آموزشی در آموزش بهداشت را تحلیل نماید.<br>۷- واژگان اساسی در آموزش بهداشت را با ذکر مثال با هم مقایسه نماید.<br>۸- نقش نظریه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را شرح دهد.<br>۹- برای موضوعات فرضی برنامه آموزشی تنظیم نماید.<br>۱۰- مسائل اخلاقی در آموزش بهداشت را مدنظر داشته باشد.<br>۱۱- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.<br>۱۲- به اعتقادات فرهنگی در آموزش بهداشت احترام بگذارد. |  | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی<br>عاطفی<br>عاطفی |  | درک و فهم<br>درک و فهم<br>تجزیه و تحلیل<br>درک، تحلیل<br>ترکیب<br>تجزیه و تحلیل<br>تجزیه و تحلیل<br>تجزیه و تحلیل<br>ترکیب<br>سازمان بندی کردن ارزش ها<br>تجزیه و تحلیل<br>ارزش گذاری |  | - سخنرانی<br>- پرسش و پاسخ<br>- ارائه Case<br>- پروژه محور و بحث در گروههای کوچک<br>- روش تدریس حل مساله |  | تعامل از طریق:<br>✓ کلاس<br>✓ حضوری<br>✓ سامانه<br>✓ سمالایو<br>✓ پیام رسان<br>✓ های مجازی<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل |  | روش ها - رسانه - وسیله<br>- پاورپوینت<br>- اپلیکیشن Snagit<br>- بحث<br>- کلاسی   |  | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی<br>- سوالات تشریحی و چند گزینه ای<br>- ارائه تکالیف<br>- کنفرانس<br>- کوئیز<br>- بحث گروهی |  |
|  |  | ۱۲۰ دقیقه   |  | زمان «دقیقه»  |  | واکنش   |  | عاطفی  |  | ۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.  |  | منابع:<br>- Billings, D.M. & Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier.<br>- Naidoo, J & Willis, J. Public Health and Health promotion: Developing practice. London, Bailliere Tindall.<br>-Pollard, A. Collins, J. Maddock, M, and Sinco, N. Reflective Teaching. London, Continuum.<br>- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی<br>- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا |  |  |  |
|  |  | مدت جلسه: ۲ ساعت  |  | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده  |  | تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۲  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |

## فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۶  |   | عنوان درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه                     |                      | تعداد واحد: ۱   |   | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم: ۳  |                 | نوع واحد: نظری   |                                      | مقطع تحصیلی:<br>کارشناسی ارشد سلامت جامعه |               |   |   |   |              |  |
|--|---|--|----------------------|---|---|---|-----------------|--|--------------------------------------|---|---------------|---|---|---|--------------|--|
| <b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدل ها و تئوری های آموزش بهداشت</b>  |   |  |                      |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:   |   |  | فعالیت های حین تدریس |   |   |   |                 |  | فعالیت های بعد از تدریس              |   |               |   |   |   |              |  |
| رئوس مطالب<br>(اهداف جزئی)   |   | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت: |                      | حیطه  | طبقه  | نحوه ارائه درس  | استاد<br>دانشجو | روش ها -<br>رسانه -<br>وسيله   | زمان<br>«دقیقه»                      | شیوه ارزشیابی و<br>فعالیت های<br>تکمیلی   |               |   |   |   |              |  |
| - تعریف مدل و تئوری<br>- تفاوت مدل و تئوری<br>- چرخه برنامه ریزی و<br>ارزشیابی برنامه های آموزش<br>بهداشت و ارتقای سلامت<br>- مدل اعتقاد بهداشتی،<br>ساختارها و کاربرد آن<br>- مدل فرآیندی، ساختارها و<br>کاربرد آن<br>- نظریه ارتباطات، ساختارها و<br>کاربرد آن   | ۱- مدل و تئوری را توضیح دهد.  | شناختی   | درک                  | تعامل از طریق:<br>✓ کلاس حضوری<br>✓ سامانه سمالایو<br>✓ پیام رسان های<br>مجازی<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل | - سخنرانی<br>- پرسش و<br>پاسخ<br>- ارائه<br>Case<br>- پروژه<br>محور و<br>بحث در<br>گروه های<br>کوچک<br>- روش<br>تدریس حل<br>مساله | - روش ها -<br>رسانه -<br>وسیله<br>- پاورپوینت<br>- اپلیکیشن<br>Snagit<br>- بحث<br>کلاسی | ۱۲۰<br>دقیقه    | - سوالات تشریحی<br>و چند گزینه ای<br>- ارائه تکالیف<br>- کنفرانس<br>- کوئیز<br>- بحث گروهی | ۲- تفاوت مدل و تئوری را تحلیل نماید. | شناختی                                    | تجزیه و تحلیل | - تعامل از طریق:<br>✓ کلاس حضوری<br>✓ سامانه سمالایو<br>✓ پیام رسان های<br>مجازی<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل | - سخنرانی<br>- پرسش و<br>پاسخ<br>- ارائه<br>Case<br>- پروژه<br>محور و<br>بحث در<br>گروه های<br>کوچک<br>- روش<br>تدریس حل<br>مساله | - روش ها -<br>رسانه -<br>وسیله<br>- پاورپوینت<br>- اپلیکیشن<br>Snagit<br>- بحث<br>کلاسی | ۱۲۰<br>دقیقه | - سوالات تشریحی<br>و چند گزینه ای<br>- ارائه تکالیف<br>- کنفرانس<br>- کوئیز<br>- بحث گروهی |
|  | ۳- چرخه برنامه ریزی و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را تجزیه و تحلیل کند. | شناختی   | تجزیه و تحلیل        |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | ۴- ساختارهای مدل اعتقاد بهداشتی را شرح دهد.   | شناختی   | درک                  |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | ۵- کاربرد مدل اعتقاد بهداشتی را تحلیل نماید.  | شناختی   | تجزیه و تحلیل        |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | ۶- ساختارهای مدل فرآیندی را شرح دهد.  | شناختی   | درک                  |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | ۷- کاربرد مدل فرآیندی را تحلیل نماید.   | شناختی   | تجزیه و تحلیل        |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | ۸- ساختارهای نظریه ارتباطات را شرح دهد.   | شناختی   | درک                  |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | ۹- کاربرد نظریه ارتباطات را تحلیل نماید.  | شناختی   | تجزیه و تحلیل        |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | ۱۰- در خصوص کاربرد تئوری ها برای آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.                          | عاطفی  | ارزش گذاری           |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | ۱۱- به ضرورت استفاده از تئوری ها در آموزش بهداشت باور داشته باشد.                           | عاطفی  | متبلور کردن ارزش ها  |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | ۱۲- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.  | عاطفی  | واکنش                |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
|  | <b>منابع:</b>   |  |                      |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
| - Billings, D.M. & Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier.<br>- Naidoo, J & Willis, J. Public Health and Health promotion: Developing practice. London, Bailliere Tindall.<br>- Pollard, A. Collins, J. Maddock, M, and Sinco, N. Reflective Teaching. London, Continuum.<br>- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی<br>-- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا |   |  |                      |   |   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |
| مدت جلسه: ۲ ساعت   |   | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده   |                      |   | تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۲   |   |                 |  |                                      |   |               |   |   |   |              |  |

## فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۷   |  | عنوان درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه  |  | تعداد واحد: ۱               |  | رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳   |  | نوع واحد: نظری          |  | مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه |  |
|---|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|-------------------------|--|--|--|
| <b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدل ها و تئوری های آموزش بهداشت</b>   |  |   |  |                             |  |   |  |                         |  |  |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:  |  | فعالیت های حین تدریس                              |  |                             |  |   |  | فعالیت های بعد از تدریس |  |  |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)   |  | هدف های رفتاری:                                   |  | حیطه                        |  | طبقه  |  | نحوه ارائه درس          |  | استاد دانشجو                           |  |
| مدل پرسید و پاسخ، ساختارها و کاربرد آن، تئوری عمل منطقی، ساختارها و کاربرد آن، تئوری رفتار برنامه ریزی شده، ساختارها و کاربرد آن، تئوری های آموزش بهداشت با توجه به شرایط مددجو نقد و ارزشیابی نماید. |  | فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت: |  |                             |  |   |  |                         |  |  |  |
| ۱- ساختارهای مدل پرسید و پاسخ را شرح دهد.   |  | شناختی  |  | درک                         |  | - سخنرانی   |  | تعامل از طریق:          |  | پاورپوینت -                            |  |
| ۲- کاربرد مدل پرسید و پاسخ را تحلیل نماید.  |  | شناختی  |  | تجزیه و تحلیل               |  | - پرسش و پاسخ   |  | کلاس ✓                  |  | اپلیکیشن Snagit                        |  |
| ۳- ساختارهای تئوری عمل منطقی، را شرح دهد.   |  | شناختی  |  | درک                         |  | - ارائه   |  | سامانه ✓                |  | بحث                                    |  |
| ۴- کاربرد تئوری عمل منطقی، را تحلیل نماید.  |  | شناختی  |  | تجزیه و تحلیل               |  | - Case  |  | سمالابو ✓               |  | کلاس                                   |  |
| ۵- ساختارهای تئوری رفتار برنامه ریزی شده، را شرح دهد.   |  | شناختی  |  | درک                         |  | - پروژه   |  | پیام رسان ✓             |  | - بحث گروهی                            |  |
| ۶- کاربرد تئوری رفتار برنامه ریزی شده، را تحلیل نماید.  |  | شناختی  |  | تجزیه و تحلیل               |  | - محور و بحث در گروه های کوچک   |  | های مجازی ✓             |  | - بحث گروهی                            |  |
| ۷- تئوری های آموزش بهداشت را با توجه به شرایط مددجو نقد و ارزشیابی نماید.   |  | شناختی  |  | ارزشیابی                    |  | - روش تدریس حل مساله  |  | ایمیل ✓                 |  | - سوالات تشریحی و چند گزینه ای         |  |
| ۸- برای بیمار فرضی با توجه به مدل و نظریه مناسب، برنامه آموزش بهداشت تدوین کند.   |  | شناختی  |  | ترکیب                       |  | - روش تدریس حل مساله  |  |                         |  | - ارائه تکالیف                         |  |
| ۹- در خصوص کاربرد تئوری ها برای آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.   |  | عاطفی   |  | ارزش گذاری                  |  |   |  |                         |  | - کنفرانس                              |  |
| ۱۰- به ضرورت استفاده از تئوری ها در آموزش بهداشت باور داشته باشد.   |  | عاطفی   |  | متبلور کردن ارزش ها         |  |   |  |                         |  | - کوئیز                                |  |
| ۱۱- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.  |  | عاطفی   |  | واکنش                       |  |   |  |                         |  | - بحث گروهی                            |  |
| <b>منابع:</b>   |  |   |  |                             |  |   |  |                         |  |  |  |
| مدت جلسه: ۲ ساعت  |  | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده                      |  | تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۲ |  | - Billings, D.M. & Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier.<br>- Naidoo, J & Willis, J. Public Health and Health promotion: Developing practice. London, Bailliere Tindall.<br>-Pollard, A. Collins, J. Maddock, M, and Sinco, N. Reflective Teaching. London, Continuum.<br>- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی<br>-- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا |  |                         |  |  |  |

## فرم طرح درس روزانه

| جلسه شماره: ۸  |  | عنوان درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه  |  | تعداد واحد: ۱  |  | رشته تحصیلی:<br>پرستاری ترم: ۳   |  | نوع واحد: نظری  |  | مقطع تحصیلی:<br>کارشناسی ارشد سلامت جامعه   |  |   |  |  |  |  |  |                |  |                             |  |                              |  |                  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|----------------|--|-----------------------------|--|------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدل ها و تئوری های آموزش بهداشت</b>  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |                |  |                             |  |                              |  |                  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:   |  | فعالیت های حین تدریس  |  |  |  |  |  | فعالیت های بعد از تدریس   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |                |  |                             |  |                              |  |                  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  |  | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:  |  | حیطه   |  | طبقه   |  | نحوه ارائه درس  |  | استاد دانشجو  |  |   |  |  |  |  |  |                |  |                             |  |                              |  |                  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - تئوری شناختی اجتماعی، مبانی، ساختارها و کاربرد آن<br>- تئوری انتشار نوآوری، ساختارها و کاربرد آن<br>- مدل بزنف، ساختارها و کاربرد آن |  | ۱- ساختارهای تئوری شناختی اجتماعی را شرح دهد.<br>۲- کاربرد تئوری شناختی اجتماعی را تحلیل نماید.<br>۳- ساختارهای تئوری انتشار نوآوری، را شرح دهد.<br>۴- کاربرد تئوری انتشار نوآوری، را تحلیل نماید.<br>۵- ساختارهای مدل بزنف، را شرح دهد.<br>۶- کاربرد مدل بزنف، را تحلیل نماید.<br>۷- تئوری های آموزش بهداشت را با توجه به شرایط مددجو نقد و ارزشیابی نماید.<br>۸- برای بیمار فرضی با توجه به مدل و نظریه مناسب، برنامه آموزش بهداشت تدوین کند.<br>۹- در خصوص کاربرد تئوری ها برای آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.<br>۱۰- به ضرورت استفاده از تئوری ها در آموزش بهداشت باور داشته باشد. |  | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی<br>عاطفی |  | درک<br>تجزیه و تحلیل<br>درک<br>تجزیه و تحلیل<br>درک<br>تجزیه و تحلیل<br>ارزشیابی<br>ترکیب<br>ارزش گذاری<br>متبلور کردن ارزش ها |  | - سخنرانی<br>- پرسش و پاسخ<br>- ارائه<br>- Case<br>- پروژه محور و بحث در گروههای کوچک<br>- روش تدریس حل مساله |  | تعامل از طریق:<br>✓ کلاس<br>✓ حضوری<br>✓ سامانه<br>سمالابو<br>✓ پیام رسان<br>های مجازی<br>✓ پیام کوتاه<br>✓ ایمیل |  | روش ها- رسانه- وسیله<br>پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث - کلاسی |  | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی<br>زمان «دقیقه»<br>۱۲۰ دقیقه<br>-سوالنات تشریحی و چند گزینه ای<br>-ارائه تکالیف -کنفرانس -کوئیز -بحث گروهی |  |  |  |                |  |                             |  |                              |  |                  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  | ۱۱- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید. |  | عاطفی<br>واکنش |  | تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۲ |  | عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده |  | مدت جلسه: ۲ ساعت |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |                |  |                             |  |                              |  |                  |  | <b>منابع:</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |                |  |                             |  |                              |  |                  |  | - Billings, D.M. & Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier.<br>- Naidoo, J & Willis, J. Public Health and Health promotion: Developing practice. London, Bailliere Tindall.<br>-Pollard, A. Collins, J. Maddock, M, and Sinco, N. Reflective Teaching. London, Continuum.<br>- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی<br>-- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |